

OPPIMISEN JA KOULUTUSTEKNOLOGIAN EDUTOOL -MAISTERIOHJELMA

Oppimisen ja koulutusteknologian EDUTOOL -maisteriohjelmassa koulutetaan oppimisen asiantuntijoita, jotka luontevasti hyödyntävät teknologiaa erilaisissa oppimisen ympäristöissä. Oppimisen asiantuntijuus on ensisijaisesti tiedon yhteisöllistä tuottamista, jakamista ja verkostoitumista. Lisäksi se on tapa toimia ja ratkaista ongelmia erilaisissa haastavissa tilanteissa. Kummassakin edellytetään yksilön vahvoja oppimisen taitoja, joiden ymmärtäminen ja kehittäminen ovat maisteriohjelmassa keskeisiä. Siksi koulutuksessa perehdytään uusimpaan tutkimustietoon oppimisen prosesseista sekä siihen, miten tätä tietoa voidaan hyödyntää koulun ja työelämän oppimisympäristöissä.

EDUTOOL-maisteriohjelmassa perehdytään myös erilaisten teknologisten sovellusten tarkoituksenmukaiseen hyödyntämiseen oppimisen ja koulutuksen eri konteksteissa. Teknologian keskeisenä roolina on tukea oppimista ja rikastaa vuorovaikutusta. Maisteriohjelman sisällöt, tavoitteet ja menetelmät perustuvat viimeisimmän tieteellisen tutkimuksen ohella työelämän ja yhteiskunnan asettamiin odotuksiin. Koulutus antaa valmiuksia julkisen ja yksityisen sektorin opetus- ja koulutustehtävissä toimiville sekä henkilöstötehtävissä työskenteleville asiantuntijoille.

Tavoitteet

- Opiskelija ymmärtää ja osaa soveltaa oppimisteoreettista tietoa ja taitoa yksilön ja yhteisöjen oppimisessa, henkilöstön osaamisen kehittämisessä ja elinikäisen oppimisen tukemisessa.
- Opiskelija osaa käyttää ja arvioida erilaisten teknologisten oppimisympäristöjen hyödyntämisen tapoja osana vuorovaikutusta, oppimista ja sisältöjen tuottamista.
- Opiskelija ymmärtää asiantuntijuuden kehittymisen prosessia ja asiantuntijan toiminnan piirteitä. Hän osaa myös arvioida omaa asiantuntijuuttaan sekä oppimisen ja teknologian merkitystä siinä.
- Opiskelija osaa työskennellä yhteisöllisesti erilaisissa oppijayhteisöissä.
- Opiskelija ymmärtää ja osaa soveltaa koulutusteknologian alan tutkimuksia ja tutkimusmenetelmiä sekä tuottaa korkeatasoista oppimista ja teknologiaa yhdistävää tieteellistä tutkimusta.
- Opiskelija hahmottaa koulutusteknologian roolin korkeakoulun, työelämän ja yhteiskunnan rakenteissa ja osaa ottaa sen huomioon omassa opiskelussaan.

Sisällöt

Koulutuksen sisällöt perustuvat ajankohtaiseen oppimistutkimukseen, johon liittyy keskeisenä sisältönä erilaisten teknologisten sovellusten hyödyntäminen oppimisessa ja vuorovaikutuksessa. Oppimistutkimus sisältää mm. taitavan oppijan ja asiantuntijan (itsesäätely, motivaatio, kognitio, emootiot, yhteisöllisyys) kehittymisen analyyttistä tarkastelua. Oppimisen ja teknologian lisäksi maisteriohjelman sisällöissä tarkastellaan koulutusteknologian asemaa ja merkitystä työelämässä ja yhteiskunnassa nyt ja tulevaisuudessa.

Toteutus

EDUTOOL-maisteriohjelman toteutuksessa hyödynnetään teknologisia sovelluksia sekä yksilöllisiä ja yhteisöllisiä työtapoja. Osa opetuksesta toteutetaan kansainvälisissä tiimeissä englanniksi. Tavoitteena on työskennellä asiantuntijuudelle tyypillisten toimintamallien mukaisesti, jolloin opiskelu sijoittuu aitoihin tilanteisiin ja tarpeisiin sekä merkityksellisiin tuotoksiin. Keskeistä on myös opiskelijoiden aktiivinen osallistuminen sisältöjen tuottamiseen ja niiden arviointiin.

Opinnot toteutetaan kahden vuoden aikana lähi- ja verkko-opetuksena. Lähiopetusta järjestetään arkipäivisin, pääaineopinnoissa keskimäärin 3-4 päivänä kuukaudessa. Pääaineen lähiopetuksen aikataulutuksessa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan opiskelijaryhmän toiveita.

Henkilökohtainen opintosuunnitelma

Opiskelija laatii ohjaajien opastuksella henkilökohtaisen opintosuunnitelman, jossa määritellään yksityiskohtaisesti tutkintoa varten suoritettavat opinnot sekä niiden suoritusaikataulu. Lisäksi henkilökohtaista opintosuunnitelmaa tehdessä arvioidaan opiskelijan aikaisemmassa tutkinnossa suoritettujen kieliopintojen taso ja tehdään tarvittaessa suunnitelma täydentävien kieliopintojen suorittamisesta. Opintosuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon opiskelijan aikaisemmat opintosuoritukset, opintomenestys ja urasuunnitelmat. Henkilökohtaisen opintosuunnitelman toteutumista arvioidaan säännöllisesti opintojen aikana.

TUTKINNON RAKENNE

EDUTOOL -maisteriohjelmassa suoritetaan kasvatustieteen maisterin tutkinto (120 op), joka antaa jatko-opintokelpoisuuden. Tutkinto voidaan suorittaa päätoimisesti opiskellen kahdessa vuodessa. Opinnot koostuvat kieli-, viestintä- ja orientoivista opinnoista, kasvatustieteen syventävistä opinnoista, tutkielmaopinnoista sekä sivuaineopinnoista seuraavasti:

Sisältöteemat	op
Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot	5
• Oppimisympäristöt ja viestintä	5
Kasvatustieteen syventävät opinnot	80
• Teknologian opetuskäytön pedagoginen suunnittelu eri koulutusjärjestelmissä	5
• Ymmärtävän oppimisen kognitiivinen, motivationaalinen ja emotionaalinen perusta	6
• Learning and Collaboration in Technology-Enhanced Contexts	6
• Asiantuntijuus ja sosiaaliset innovaatiot	8
• Kvantitatiivisen TAI kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi	5
• Design Based Research tutkimusmenetelmänä	5
• Loppukuulustelu	5
• Tutkielmaopinnot	40
Muita opintoja*	10
• Oppimisyhteisöt ja hajautettu asiantuntijuus	5
• Opetus- ja koulutusprojektien suunnittelu ja hallinnointi	5
Sivuaineopinnot	25–35
• yhden sivuaineen perusopinnot 25 op + 10 op muita opintoja TAI	25
• yhden sivuaineen aineopinnot 35 op	35

* Tarjottavat kurssit voivat vaihdella ajankohtaisten teemojen mukaan. Lisäksi voidaan tarjota kursseja yhteistyössä muiden maisteriohjelmien kanssa.

Opintojen vastuuhenkilöt ovat professori Sanna Järvelä ja tutkijatohtori Pirkko Hyvönen.

OPETUSSUUNNITELMA

KIELI-, VIESTINTÄ- JA ORIENTOIVAT OPINNOT 5 op

410026Y Oppimisympäristöt ja viestintä 5op

Tavoite

Opiskelija tutustuu koulutusteknologiaan oppimisen teorian ja tutkimuksen sekä kehittyvän teknologian viitekehysessä. Tavoitteena on, että opiskelija perehtyy monipuolisesti teknologiaa hyödyntäviin oppimisympäristöihin ja saa valmiuksia niiden arviointiin sekä soveltamiseen opetus- ja koulutuskäytössä. Lisäksi opiskelija perehtyy tieteelliseen viestintään ja kirjoittamiseen.

Sisältö

- Koulutusteknologian tutkimuskohteet ja teoreettinen viitekehys
- Teknologiatuettu oppiminen
- Verkkopohjaiset oppimisympäristöt
- Tieteellisen viestinnän erityispiirteet ja kirjoitusprosessi

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa selittää koulutusteknologian luonnetta kehittyvänä tieteenalana ja sen oppimisteoreettista perustaa
- osaa soveltaa ja arvioida teknologiaa oppimisen tukena
- osaa suunnitella, tuottaa ja arvioida tieteellistä tekstiä
- osaa työskennellä yhteisöllisesti opiskelijayhteisöissä

Toteutustavat

Luennot 6 h, harjoitukset 16 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 112 h

Oppimateriaali

The APA Manual (2001). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington: American Psychological Association.

Bransford, J. D., Brown, A. L. & Cocking, R. R. (Eds.) (2000). *How people learn: Brain, mind, and school*. Washington: National Academy Press.
http://books.nap.edu/catalog.php?record_id=9853

Järvelä, S., Häkkinen, P. & Lehtinen, E. (Toim.) (2006). *Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö*. Helsinki: WSOY.

Mayer, R. E. (Ed.) (2005). *The Cambridge handbook of multimedia learning*. New York: Cambridge University Press.

Sawyer, R. K. (Ed.) (2006). *The Cambridge handbook of the learning sciences*. NY: Cambridge University Press.

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn, oppimistehtävät

Arviointi

Hyväksytty/täydennettävä

KASVATUSTIETEEN SYVENTÄVÄT OPINNOT 80 op

413306S Teknologian opetuskäytön pedagoginen suunnittelu eri koulutusjärjestelmissä 5 op

Tavoite

Opiskelija tutustuu teknologian opetuskäytön tarpeisiin, tilanteisiin ja käytäntöihin koulutusjärjestelmässämme. Tavoitteena on, että opiskelija ymmärtää koulutusjärjestelmän erityispiirteitä ja teknologian opetuskäytön hyödyntämisen mahdollisuuksia ja haasteita. Opiskelija tarkastelee myös yhteisöllistä oppimista sekä ohjaamisen ja oppimisen välisiä suhteita.

Sisältö

- Teknologian hyödyntäminen eri koulutusjärjestelmissä
- Teknologiatuetun opetuksen suunnittelu ja yhteisöllisen oppimisen mallit

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa vertailla ja arvioida teknologian opetuskäytön hyödyntämistä eri koulutusjärjestelmissä
- osaa perustellusti soveltaa yhteisöllisen oppimisen malleja koulutusjärjestelmän eri asteilla
- ymmärtää ohjausprosessin osana teknologiatuetun oppimisen suunnittelua

Toteutustavat

Luennot 6 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 128 h

Oppimateriaali

Bell, P., Lewenstein, B., Shouse, A. W. & Feder, M. A. (Eds.) (2009). *Learning science in informal environments: People, places, and pursuits*. Committee on Learning Science in Informal Environments. National Research Council of the National Academics. Washington (D.C.): The National Academic Press.
http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=12190

Hyötyniemi, Y. (Toim.) (2003). *Muuttuuko mikään? Näkökulmia tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön strategiaan*. Opetusministeriön julkaisuja 2003:16.
http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2003/liitteet/opm_105_opm16.pdf?lang=fi

Kaisto, J., Hämäläinen, T., & Järvelä, S. (2007). *Tieto- ja viestintätekniikan pedagoginen vaikuttavuus pohjoisessa Suomessa*. Acta Universitas Ouluensis E 98. Oulu: Oulu University Press. http://edtech.oulu.fi/files/acta_e98_kaistoetal.2007.pdf

Kankaanranta, M. & Puhakka, E. (2008). *Kohti innovatiivista tietotekniikan opetuskäyttöä*. Kansainvälisen SITES 2006 -tutkimuksen tuloksia. Jyväskylän yliopisto. Koulutuksen Tutkimuslaitos. Jyväskylä: Jyväskylän yliopistopaino. <http://ktl.jyu.fi/img/portal/13816/SITES-julkaisu.pdf>

Pöysä, J., Hurme, T-R., Launonen, A., Hämäläinen, T., Järvelä, S. & Häkkinen, P. (2007). *Millaista on laadukas yhteisöllinen oppiminen verkossa? Osallistujalähtöinen näkökulma yhteisöllisen oppimisen ja toiminnan käytänteisiin Suomen virtuaaliyliopiston tieteenalaverkostojen verkkokursseilla*. Suomen virtuaaliyliopiston julkaisuja 3/07. Helsinki 2007. http://www.virtuaaliyliopisto.fi/data/files/svy-julkaisut/svy_julkaisu3.pdf

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen luentoihin sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn, oppimistehtävät

Arviointi

Hyväksytty/täydennettävä

413307S Ymmärtävän oppimisen kognitiivinen, motivationaalinen ja emotionaalinen perusta 6 op

Tavoite

Opiskelija perehtyy oppimisen ydinprosesseja selittävään tutkimukseen. Tämän tiedon avulla opiskelija analysoi taitavan oppijan perustaa ja kehittymistä elinikäiseksi oppijaksi. Lisäksi hän pystyy selittämään ryhmässä työskentelyn merkitystä uuden tiedon ja ymmärryksen syntymiselle. Tavoitteena on, että oppimisen prosessia tuntemalla opiskelija osaa hyödyntää erilaisia teknologiasovelluksia ymmärtävän oppimisen tukemisessa ja uusien oppimisen ja opettamisen mallien kehittämisessä sekä koulussa että työelämässä.

Sisältö

Oppimisen ydinprosessit

- Oppimisen kognitiiviset strategiat sekä motivationaaliset ja emotionaaliset tekijät
- Oppimisen itsesäätely
- Oppiminen sosiaalisena ilmiönä
- Oppiminen tilannesidonnaisena toimintana

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa analysoida kognitiivisten, emotionaalisten ja motivationaalisten tekijöiden merkitystä oppimiselle ja niiden keskinäistä vuorovaikutusta
- osaa vertailla ja selittää yksilöllisen ja ryhmän yhteisen toiminnan merkitystä oppimisessa

- osaa ennakoida, kehittää ja arvioida erilaisten teknologiasovellusten yhteyttä oppimisen itsesäätelyprosessiin

Toteutustavat

Luennot 8 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 152 h

Oppimateriaali

Boekarts, M., Pintrich, P. R., & Zeidner, M. (Eds.) (2000). *Handbook of self-regulation*. San Diego CA: Academic Press.

Zimmerman, B.J., Bonner, S., & Kovach, R. (2003). *Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy*. Washington (D.C.): American Psychological Association.

Woolfolk, A. E., Winne, P. H., & Perry, N. E. (2006). *Educational psychology*. Toronto: Pearson.

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen luentoihin sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn, oppimistehtävät

Arviointi

Hyväksytty/täydennettävä

413308S Learning and Collaboration in Technology Enhanced Contexts 6 credits

Objective

Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) is an emerging branch in the interdisciplinary field of learning sciences that studies learning and teaching. Students will comprehend and review theoretical background for collaborative learning and evaluate CSCL. Students will also deepen their understanding of particular CSCL themes in various educational and work life contexts from both and theoretical and practical perspectives.

Content

- Theories of Collaborative Learning and CSCL
- Enhancing CSCL in Various Educational and Work Life Contexts
- State-of-the-Art of CSCL Research

Learning Outcomes

- to understand the theoretical aspects of collaborative learning and various pedagogical models in CSCL
- to design, evaluate and assess collaborative learning in technology-enhanced environments
- to analyse collaborative learning process and to find ways for teachers and educators to implement and enhance collaboration
- to strengthen collaborative academic writing and argumentation skills

Teaching Methods

Lectures 8 h, collaborative networking and studying in international teams 152 h

Study Materials

Dillenbourg, P., Järvelä, S. & Fisher, F. (2009). The evolution of research on computer-supported collaborative learning: From design to orchestration. In N. Balacheff, S. Ludvigsen, T. de Jong, T., A. Lazonder & S. Barnes (Eds.) *Technology enhanced learning: Principles and products* (pp. 3–19). Netherlands: Springer.

Resnick, L. B., Levine, J. M. & Teasley, S. D. (Eds.) (2001). *Perspectives on socially shared cognition*. Washington (D.C.): American Psychological Association.

Strijbos, J. W., Kirschner, P. A., & Martens, R. L. (Eds.) (2004). *What we know about CSDL: And implementing it in higher education*. Boston, MA: Kluwer/Springer.

Study Methods

Active participation in collaborative teamwork

Evaluation

Pass/fail

413309S Asiantuntijuus ja sosiaaliset innovaatiot 8 op

Tavoite

Opiskelija tutustuu asiantuntijuuden ja sosiaalisen innovaation käsitteisiin sekä niiden väliseen suhteeseen. Opiskelija syventyy asiantuntijuuden kehittymiseen, siihen vaikuttaviin tekijöihin sekä sosiaalisten innovaatioiden merkitykseen asiantuntijuuden jakamisessa. Kurssilla perehdytään myös asiantuntijaprofiilin kehittämiseen ja analysoidaan asiantuntijuuden merkitystä ympäröivässä yhteiskunnassa.

Sisältö

- Asiantuntijuustutkimus ja sen eri näkökulmat
- Koulutus, työelämä ja asiantuntijuus
- Sosiaaliset innovaatiot

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa selittää työelämän oppimisen tutkimuksen perusteita
- osaa vertailla ja selittää asiantuntijatutkimuksen eri näkökulmia
- osaa selittää ja tulkita asiantuntijuuden kehittymisen vaihtuvia vaatimuksia
- osaa analysoida asiantuntijatyön ja tiimityön ongelmakohtia
- ymmärtää koulutuksen ja työelämän suhdetta osaamisen ja asiantuntijuuden kehittymisen tukemisessa

Toteutustavat

Luennot 8 h, seminaarit 8 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 198 h

Oppimateriaali

Bereiter, C. (2002). Design research for sustained innovation. *Cognitive Studies. Bulletin of the Japanese Cognitive Science Society*, 9(3), 321–327.

Bereiter, C. & Scardamalia, M. (1993). *Surpassing ourselves. An inquiry into the nature and implications of expertise*. Chicago: Open Court Publishing Company.

Bruner, J. (1996). *Culture of education*. Cambridge (Mass.): Harvard University Press.

Gruber, H., Palonen, T., Rehrl, M. & Lehtinen, E. (2007). Understanding the nature of expertise: Individual knowledge, social resources and cultural context. In H. Gruber & T. Palonen (Eds.), *Learning in the workplace – new developments* (pp. 227–250). Finnish Educational Research Association. Turku: Painosalama.

Tynjälä, P. (2007). Integratiivinen pedagogiikka osaamisen kehittämisessä. Teoksessa H. Kotila, A. Mutanen & M. V. Volanen (Toim.), *Taidon tieto* (pp. 11–36). Helsinki: Edita.

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen luentoihin ja seminaareihin sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn, asiantuntija-analyysit. Lisäksi kurssin suoritukseen kuuluu asiantuntijaprofiilin työstäminen koko maisteriohjelman opintojen ajan.

Arviointi

Hyväksytty/täydennettävä

413005S-05 Kvantitatiivisen TAI 413005S-06 kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op

Tavoite

Opiskelija osaa analysoida ja tulkita kasvatustieteellistä tutkimusaineistoa käyttämällä joko tilastollisia tai laadullisia tutkimusmenetelmiä. Opiskelijalla on näkemys tutkimusprosessin kokonaisuudesta ja hän osaa kirjoittaa tutkimusraportin. Opiskelija osaa arvioida tutkimuksensa toimivuutta, luotettavuutta ja eettisiä lähtökohtia.

Kurssi jakautuu kahteen pääosaan (valitaan a tai b):

a) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi (5 op)

b) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi (5 op)

Opintojakson tarkempi kuvaus Kasvatustieteiden tiedekunnan opinto-oppaasta 2008–2011 s.73
<http://wwwedu.oulu.fi/opas0811/luku07.pdf>

413310S Design Based Research tutkimusmenetelmänä 5 op

Tavoite

Kurssilla opiskelija perehtyy oppimisen tutkimustraditioon. Opiskelija perehtyy Design-tutkimuksen menetelmään, jossa teorian pohjalta kehitetään pedagogisia käytäntöjä ja tuotetaan tutkimustietoa.

Tämä tapahtuu teorian tiedon, iteratiivisen analyysin, suunnittelun, kehittämisen ja kokeilun vaiheiden kautta.

Sisältö

- Design-tutkimuksen kehittyminen oppimisen tutkimuksessa
- Design-tutkimus käsitteenä ja toimintatapana
- Design-tutkimuksen toteuttamisen vaiheet
- Design-tutkimuksen soveltamisalueet oppimisympäristöjen kehittämisessä

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää design-tutkimuksen hyödyntämisen merkityksen oppimisen tutkimuksessa ja koulutusteknologian tutkimuskentässä
- osaa selittää design-tutkimuksen iteratiivisen prosessiluonteen ja kytkeytymisen käytännön kehitystarpeisiin
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida design-tutkimusta menetelmänä

Toteutustavat

Luennot 8 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 126 h

Oppimateriaali

Barab, S. & Squire, K. (2004). Design-based research: Putting a stake in the ground. *The Journal of the Learning Sciences*, 13(1), 1–14.

<http://inkido.indiana.edu/research/onlinemanu/papers/dbr-jls.pdf>

Bereiter, C. (2002). Design research for sustained innovation. *Cognitive Studies, Bulletin of the Japanese Cognitive Science Society*, 9(3), 321–327.

http://ikit.org/fulltext/2002Design_Research.pdf

Brown, A. (1992). Design experiments: Theoretical and methodological challenges in creating complex interventions in classroom settings. *The Journal of the Learning Sciences*, 2(2), 141–178.

<http://inkido.indiana.edu/syllabi/p500/brown1992.pdf>

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen luentoihin sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn, tutkimussuunnitelma

Arviointi

Hyväksytty/täydennettävä

413027S Loppukuulustelu 5 op

Tavoite

Loppukuulustelussa opiskelija perehtyy laajasti oppimisteoreettiseen kirjallisuuteen ja osoittaa syvällistä ymmärrystä erikseen sovittavan toteutuksen muodossa.

Toteutustavat

Itsenäinen työskentely ja kirjallisuuteen perehtyminen 134 h

Oppimateriaali

Sovitaan erikseen vastuuhenkilön kanssa.

Suoritustavat

Sovitaan erikseen vastuuhenkilön kanssa.

Arviointi

Hyväksytty/täydennettävä

413008S Tutkielmaopinnot 40 op

Tavoite ja sisältö

Pääaineen syventäviin opintoihin kuuluvana opiskelija laatii yksin tai parityönä pro gradu -tutkielman, jonka tulee osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin, valmiutta tieteelliseen ajatteluun, tutkimusmenetelmien hallintaa sekä valmiutta tieteelliseen viestintään.

Toteutustavat

Seminaarit, verkkotyöskentely, itsenäinen työskentely

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen seminaareihin ja verkkotyöskentelyyn, opinnäytetutkielma, kypsyysnäyte

Oppimateriaali

Sopimuksen mukaan

Arviointi

Approbatur–laudatur

MUITA OPINTOJA 0–10 op

410027Y Oppimisyhteisöt ja hajautettu asiantuntijuus 5 op
--

Tavoite

Opiskelija perehtyy kurssilla hajautetun asiantuntijuuden ja oppimisyhteisöjen teoreettiseen viitekehykseen ja alan uusimpaan tutkimukseen. Opiskelija perehtyy siihen, mikä osuus kognitiivisilla apuvälineillä ja oppimisyhteisöillä on älykkään toiminnan ja hajautetun asiantuntijuuden tukemisessa. Lisäksi opiskelija tarkastelee käytännön sovellutuksia (esimerkiksi itseorganisoituvat verkkoyhteisöt ja älypuhelimet kognitiivisina apuvälineinä), joita hyödynnetään älykkään toiminnan tukena.

Sisältö

- Hajautettu asiantuntijuus
- Teknologia hajautetun asiantuntijuuden välineenä

- Oppimisyhteisöt

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa selittää hajautetun asiantuntijuuden ja oppimisyhteisöjen teoreettisen perustan
- osaa arvioida teknologian ja verkkoyhteisöjen roolia osana hajautettua asiantuntijuutta
- osaa soveltaa hajautetun asiantuntijuuden teoreettista viitekehystä suunnitellessaan koulutuksen ja työelämän käytäntöjä

Toteutustavat

Luennot 6 h, seminaarit 4 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 124 h

Oppimateriaali

Cress, U. & Kimmerle, J. (2008). A Systematic and cognitive view on collaborative knowledge building with wikis. *Computer Supported Collaborative Learning*, 3, 105–122.

Hakkarainen, K., Lipponen, L., Muukkonen, H. & Seitamaa-Hakkarainen, P. (2001). Oppimisympäristöjen kognitiivinen tutkimus. Teoksessa Saariluoma, P., Kamppinen, M. & Hautamäki, A. (Toim.) *Moderni kognitiotiede*. Helsinki: Gaudeamus.

Pea, R. D. (1993). Practices of distributed intelligence and designs for education. In Salomon G. (Ed.) *Distributed cognitions: Psychological and educational considerations*. Cambridge: Cambridge University Press.

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen luentoihin ja seminaareihin sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn, oppimistehtävät

Arviointi

Hyväksytty/täydennettävä

410028Y Opetus- ja koulutusprojektien suunnittelu ja hallinnointi 5 op

Tavoite

Opiskelija perehtyy monialaisten opetus- ja koulutusprojektien suunnitteluun, toteuttamiseen, hallinnointiin ja arviointiin. Opintojaksolla tarkastellaan projektityöskentelyn periaatteita ja erityispiirteitä. Lisäksi otetaan huomioon erityisesti koulutussuunnittelussa esiin tulevat eri alojen osaamisen integroimisen haasteet projektityöskentelyssä.

Sisältö

- Projektityöskentelyn suunnittelu, toteutus ja hallinnointi
- Projektityöskentely ja koulutussuunnittelu

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa laatia projektisuunnitelman
- osaa suunnitella, kehittää ja arvioida opetus- ja koulutusprojekteja ajankohtaista oppimisen tutkimusta hyödyntäen
- osaa soveltaa oman alan erikoisosaamista projektin sisältöön, suunnitteluun ja toteutukseen
- osaa toimia oman alansa asiantuntijana monialaisessa projektiryhmässä

Toteutustavat

Luennot 6 h, seminaarit 4 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 124 h

Oppimateriaali

Anttila, P. Se on projekti - vai onko? Kulttuurialan tuotanto- ja palveluprojektien hallinta. Hamina: Akatiimi.

Lind, O. (2001). Näin tehdään onnistunut projekti. Tampere: Ruottukka Oy.

Virkki, P. & Somermeri, A. (2002). Projektityö kehittämisen moottori. Helsinki: Edita Prima Oy.

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen luentoihin ja seminaareihin sekä projektiryhmän työskentelyyn, itsenäinen työskentely, projektisuunnitelman laatiminen ja esittäminen

Arviointi

Hyväksytty/täydennettävä

HUOM: Muissa opinnoissa tarjottavat kurssit voivat vaihdella ajankohtaisten teemojen mukaan. Lisäksi voidaan tarjota kursseja yhteistyössä muiden maisteriohjelmien kanssa. Muiden opintojen (10 op) lisäksi opiskelijan tulee suorittaa vähintään yhden sivuaineen perusopinnot 25 op.

SIVUAINEOPINNOT 25–35 op

Yhden sivuaineen perusopinnot 25 op sekä 10 op muita opintoja

TAI

yhden sivuaineen aineopinnot 35 op.